УМОВИ
доступності закладу для навчання осіб з особливими потребами

Інклюзивне навчання у навчальному закладі впроваджено з 2013 року.

Основний принцип створення інклюзивних класів полягає в тому, що всі діти навчаються разом у кожному випадку, коли це виявляється можливим, не дивлячись на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними. Інклюзивні класи враховують різноманітні потреби своїх учнів шляхом узгодження різних видів і темпів навчання, а також забезпечення якісної освіти для всіх шляхом розробки відповідних навчальних планів, запровадження організаційних заходів, розробки стратегії викладання, використання ресурсів і партнерських зв'язків зі своїми громадами.

Основними завданнями інклюзивного навчання у закладі є:

– здобуття дітьми з порушеннями психофізичного розвитку освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;

– забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

– створення освітньо-реабілітаційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів з особливостями психофізичного розвитку;

– створення позитивного мікроклімату безпосередньо в класі з інклюзивним навчанням та у закладі вцілому, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;

– забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

– надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Для успішної інтеграції дитини з обмеженими можливостями здоров'я для здобуття освіти є організація доступності:

- одноповерхова будівля, до якої забезпечено безперешкодний рух комунікаційними шляхами, поверхня рівна та неслизька як у приміщенні, так і на прилеглій до школи території;
- безбар'єрний вхід у приміщення (в наявності пандус з поруччям, споруда має чітко видний, доступний головний вхід з вулиці);
- вхід прямий і рівний, габарити коридора дозволяють маневрувати інвалідним візком, вхідні двері металеві, але легко відчиняються;
- доступний – пристосований санвузол (подача гарячої води через бойлер);

– можливість своєчасного користування зонами обслуговування та відпочинку (спортивна зала, їдальня, кабінет інформатики, майстерні, бібліотека);

– для забезпечення умов впровадження фізичного виховання на відкритому просторі є спортивний майданчик;

– коридори широкі (3,5 м), предмети інтер'єру в коридорах не ускладнюють пересування дітей з особливими потребами;

– створена гнучка система освітлення, що відповідає вимогам всіх категорій користувачів;

– забезпечені навчальними програмами, дидактичними посібниками.

Для реалізації корекційно-розвиткової складової інваріантної частини навчального плану дітей з особливими освітніми потребами залучені:

- вчитель-дефектолог;
- вчитель-логопед;
- практичний психолог.

Запорукою успішної реалізації інклюзивної освіти є ефективна робота вчителів асистентів (в наявності 4 посади).

У школі створено своєрідну мережу підтримки: працівники та адміністрація школи, всі, хто працює з дитиною з особливими освітніми потребами, допомагають один одному, обмінюються знаннями та досвідом, намагаються максимально використовувати місцеві ресурси для досягнення головної мети – реалізації дитиною її потенційних можливостей.